



المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي  
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك التكوين	المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة
مسلك التكوين	مختص الاقتصاد والإدارة
التخصص	مختص الاقتصاد والإدارة
الاختبار	الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية

ماي 2025

## 1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار الكفايات المهنية كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين مختصي الاقتصاد والإدارة.

## 2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثماره في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

## 3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداده على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين مختصي الاقتصاد والإدارة، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

## 4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بتكوين مختصي الاقتصاد والإدارة

، مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛
- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
  - الكفايات والمهارات المستهدفة؛
  - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
  - شروط الإنجاز.

## 5. المضامين والمهارات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:

1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.
2. جدول مجالات المضامين:
  - قائمة الموارد المراد تقييمها.
  - المجالات وأوزان المضامين.
3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛
4. جدول التخصيص.



يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب (ة) للمعارف والمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات المهنية الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

## 1.1- أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية.

## 1.2. بنية الاختبار

- المكونات: مجال الكفايات المهنية
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1



المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التأطير القانوني للممارسة المهنية</li> <li>✓ أخلاقيات المهنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقتضيات النظام الأساسي العام للوظيفة العمومية</li> <li>النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية</li> <li>التنظيم الإداري والتربوي مركزيا وجهويا وإقليميا وعلى مستوى المؤسسات التعليمية</li> <li>الإطار القانوني لمهنة أطر الدعم في الاقتصاد والإدارة</li> <li>مفهوم ومقتضيات المسؤولية: الجنائية، المدنية، الإدارية</li> <li>الحوادث</li> <li>الإطار القانوني للجمعيات الفاعلة في الحياة المدرسية التزامات أطر الدعم وعلاقته المؤطرة بأخلاقيات المهنة</li> <li>آليات تفعيل أخلاقيات المهنة</li> </ul>	%30
التدبير الإداري	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التدبير الإداري الحديث</li> <li>✓ المبادئ والمرتكزات الخاصة بالتوثيق والأرشفة</li> <li>✓ التقنيات والبرمجيات المساعدة في التدبير الإداري والمالي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكونات وآليات تدبير المؤسسات التعليمية (الإدارة التربوية، مجالس المؤسسة، ...)</li> <li>التخطيط - التنظيم - التوجيه - المراقبة - التقويم - التدبير المرتكز على النتائج - التدبير التشاركي - الدبير التعاقدية</li> <li>سيرورة التدبير السنوي للمؤسسة التعليمية</li> <li>استثمار أدوات العمل في التدبير الإداري والمالي والتربوي والاجتماعي</li> <li>تدبير التوثيق والأرشفة بمؤسسات التربية والتكوين</li> <li>تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتدبير واستثمار التوثيق والأرشفة</li> <li>تدبير البرنام الإدارية</li> <li>تدبير العمليات الإحصائية</li> <li>تدبير الأزمات و المخاطر</li> </ul>	%40
الحياة المدرسية والانفتاح على المحيط	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تدبير الأنشطة والعلاقات في إطار الحياة المدرسية</li> <li>✓ التعبئة حول المؤسسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تخطيط وتدبير وتقويم أنشطة الحياة المدرسية</li> <li>مجالس المؤسسة وتفعيل الأندية التربوية</li> <li>فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية</li> <li>المفهوم والمرجعيات والمساطر التنظيمية لمجال التوجيه التربوي</li> <li>الانخراط في مشروع المؤسسة المندمج</li> <li>الشراكة والتعاون</li> <li>تدبير إكراهات ومخاطر الشراكة بالمؤسسة التعليمية</li> </ul>	%30

- شبكة التصحيح: تتضمن رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

## 7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالكفايات المهنية. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج.

يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية (المهارات) لكل مجال:

## 8. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي على الكفايات المهنية الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات المعرفية	نسبة الأهمية
التخطيط	35%
التدبير	35%
التقويم والتتبع	30%
المجموع	100%

## 9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجالات الرئيسية	المستويات المعرفية المجالات الفرعية للمضامين	التخطيط	التدبير	التقويم والتتبع	نسبة الأهمية
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	✓ التأطير القانوني للممارسة المهنية ✓ أخلاقيات المهنة	10%	10%	10%	30%
التدبير الإداري	✓ التدبير الإداري الحديث ✓ المبادئ والمرتكزات الخاصة بالتوثيق والأرشفة ✓ التقنيات والبرمجيات المساعدة في التدبير الإداري والمالي	15%	15%	10%	40%
الحياة المدرسية والانفتاح على المحيط	✓ تدبير الأنشطة والعلاقات في إطار الحياة المدرسية ✓ التعبئة حول المؤسسة	10%	10%	10%	30%
المجموع		35%	35%	30%	100%

انتهى

